



Современные методы оценивания компетенций обучающихся в медицинском образовании

Начальник центра экспертизы и
повышения квалификации
педагогических работников ИНО:
доцент **Олейникова Татьяна
Анатольевна**

Концепция оценивания

1

Зачем оценивать студента?

2

Кто должен оценивать студента?

3

Что следует оценивать?

4

Как должен оцениваться студент?

5

Когда должен оцениваться студент?

12 ролей преподавателя

**Оценщик
знаний и
умений студента**

Наставник

Фасилитатор
обучения

Контакт
со студентом

Модель обучения
на рабочем месте

Фасилитатор

Ролевая
модель

Ролевая модель
преподавания

Эксперт
по учебной
программе

Оценщик
(ассессор)

Умение
преподавать

Медицинская
квалификация

Составитель
учебной программы

Составитель
планов

Провайдер
информации

Лектор

Организатор
курсов

Разработчик
ресурсов

Преподаватель
клинических
или практиче-
ских занятий

Удаленный
студент

Составитель
методических
руководств

Разработчик
учебных
материалов



Зачем оценивать студента?

для определения уровня достигнутого мастерства
(результата)

для оценки прогресса обучающихся в процессе
обучения

для классификации и ранжирования студентов
с целью выявления «лучших»

для мотивации студентов

для предоставления обратной связи
преподавателю

для совершенствования учебной программы

КТО ДОЛЖЕН ОЦЕНИВАТЬ СТУДЕНТА?



**Органы
аккредитации**

**Специалисты в
сфере
здравоохранен
ия**

Преподаватели

Студенты

ЧТО СЛЕДУЕТ ОЦЕНИВАТЬ?

(взаимосвязь результатов обучения с другими компонентами программы обучения)



Пирамида методов оценки эффективности обучения Миллера

Показатели эффективности обучения

Методы оценки

Делает

Взгляды/моральные принципы, процесс принятия решений, роль врача, личностное развитие

Наблюдение,
портфолио, взаимная
оценка обучающихся

Показывает,
как

Клинические навыки, практические процедуры, пропаганда здорового образа жизни, информационный обмен, обработка информации

ОСКЭ

Знает, как

Обследование, ведение пациента

Письменная оценка

Знает

Медицинские науки

Письменная оценка

КАК ОЦЕНИВАТЬ? (методы оценки)

Методы	Типичные инструменты
Письменная оценка	эссе; короткие ответы на вопросы; вопросы на дополнение информации; вопросы с несколькими вариантами ответов (MCQ); вопросы на определение соответствия (EMI); проблемы ведения пациентов (PMP); тесты на проверку успеваемости
Оценка клинических/практических навыков	промежуточная проверка знаний; практический экзамен; объективный структурированный клинический экзамен (OSCE); объективный структурированный практический экзамен (OSPE); объективная структурированная экзаменационная ведомость (OSLER); групповой объективный структурированный клинический экзамен (GOSCE)
Наблюдение	отчеты преподавателей; контрольные списки; шкала оценок; отчеты о состоянии здоровья пациентов
Портфолио	портфолио; журналы процедур и др.
Взаимная оценка учащихся и самооценка	отчеты учащихся об успеваемости друг другу; отчеты о собственной успеваемости

Модификации объективного структурированного клинического экзамена

МОДИФИКАЦИЯ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ
Объективный структурированный практический экзамен (OSPE)	Оценка практических умений, знаний и (или) интерпретация данных вне клинически условий
Объективная структурированная оценка технических навыков (JSATS)	Разработана для объективной оценки навыков, включает шкалу общей оценки и опросный лист для конкретных процедур. В основном используется для получения обратной связи и оценки прогресса при обучении по хирургическим дисциплинам
Объективный структурированный видеоэкзамен (OSVE)	Студентам показывают видео общения врача с пациентом и задают вопросы во этому видео. Письменные ответы оценивают стандартизированным способом.
Групповой объективный структурированный клинический экзамен (TOSCE)	Метод промежуточной оценки, моделирующий обычные консультации в условиях поликлиники. Группа студентов приходит вместе на каждую станцию экзамена ОСКЭ, где они по очереди выполняют задания. Оценивается и дается обратная связь о выполнении задания каждым экзаменуемым. Групповой подход повышает эффективность и способствует обучению от одногруппников

Методы оценки показателей эффективности обучения в медицинском вузе

Что студент умеет делать

показатели эффективности обучения

методы оценки

1.	Клинические навыки	➔ ОСКЭ, наблюдение, журналы, письменная оценка
2.	Практические процедуры	➔ ОСКЭ, портфолио и журналы, наблюдение, письменная оценка
3.	Обследование пациента	➔ Письменная оценка, ОСКЭ, наблюдение, портфолио
4.	Ведение пациента	➔ Письменная оценка, ОСКЭ, наблюдение, портфолио
5.	Укрепление здоровья и профилактика заболеваний	➔ ОСКЭ, портфолио, наблюдение, письменная оценка
6.	Коммуникативные навыки	➔ ОСКЭ, наблюдение, взаимная оценка учащихся/самооценка, портфолио
7.	Управление информацией	➔ Навыки, портфолио, ОСКЭ, наблюдение, письменная оценка

Методы оценки показателей эффективности обучения в медицинском вузе

Что студент знает и как относится к своей практике

показатели эффективности обучения		методы оценки
8.	Принципы социальных, фундаментальных и клинических наук	➤ Письменная оценка, портфолио, наблюдение, ОСКЭ
9.	Взгляды, моральные принципы и юридические обязанности	➤ Наблюдение, портфолио, ➤ ОСКЭ, взаимная оценка учащихся/самооценка, письменная оценка
10.	Принятие решений, клиническое обоснование и оценочные суждения	➤ Портфолио, наблюдение, письменная оценка, ОСКЭ, взаимная оценка учащихся/самооценка

Роль обучающегося как врача-профессионала

11.	Роль как врача-профессионала	➤ Наблюдение, взаимная оценка учащихся/самооценка, ➤ Портфолио, ОСКЭ, письменная оценка
12.	Профессиональное развитие	➤ Портфолио, наблюдение, ➤ Взаимная оценка учащихся/самооценка, ОСКЭ, письменная оценка

Как должен оцениваться студент ?

(критерии выбора методов оценки)



НАДЕЖНОСТЬ



ВАЛИДНОСТЬ/ ДОСТВЕРНОСТЬ



**ВОЗДЕЙСТВИЕ НА УЧАЩЕГОСЯ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**



ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ

Когда нужно оценивать студента? (виды оценки)

Диагностическая

- Определение базового уровня обучающегося в начале учебного процесса

Формативная

- Используется для оценки процесса обучения

Суммативная

- Оценка прогресса, достигнутого по результатам обучения за конкретный промежуток времени

МСО - в конце раздела

БСО – в конце изучения дисциплины

Сильные и слабые стороны инструментов оценки

Инструмент оценки	Сильные стороны	Слабые стороны
Письменная оценка	<ol style="list-style-type: none">1. Высокая степень надежности2. Удобна в использовании3. Высокая объективность4. Охватывает большую область знаний	<ol style="list-style-type: none">1. Много времени на разработку материалов2. Проверяет поверхностное знание предмета (тривиальные факты), а не глубокое понимание3. Студенты учатся, чтобы пройти тест
Оценка клинических/практических навыков	<ol style="list-style-type: none">1. Практический инструмент для оценки клинической компетентности2. Высокая точность при использовании чек – лист3. Немедленная обратная связь с обучающимся	<ol style="list-style-type: none">1. Затраты времени на проведение ОСКЭ2. Стоимость ОСКЭ на 1-го обучающегося:<ul style="list-style-type: none">➡ оплата СП➡ обучение СП➡ оборудование помещения➡ время на организацию, подготовку➡ время экзаменаторов

Сильные и слабые стороны инструментов оценки

Инструмент оценки	Сильные стороны	Слабые стороны
Наблюдение	<ol style="list-style-type: none">1. Применяется для оценки всех (12) показателей эффективности обучения, в т. ч. коммуникативных навыков2. Быстрая обратная связь с обучающимся	<ol style="list-style-type: none">1. Отсутствие надежности оценок преподавателей2. Необходимость обучения экзаменаторов составлению и использованию оценочных шкал (чек-листы, рейтинговые шкалы)3. Затраты времени на проведение оценки

Сильные и слабые стороны инструментов оценки

Инструмент оценки	Сильные стороны	Слабые стороны
Портфолио	<ol style="list-style-type: none">1. Фиксирует результаты успеваемости в течение определенного периода времени2. Может оценить такие результаты обучения как критическое мышление и самооценка3. Полезны для документирования факта достижения желаемых результатов обучения4. Аккумулирует все, что сделал обучающийся	<ol style="list-style-type: none">1. Затраты времени преподавателя2. Затраты времени обучающегося
Взаимная оценка учащихся и самооценка	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие способности студентов объективно воспринимать и оценивать других2. Развитие навыков самооценки	<ol style="list-style-type: none">1. Необходимость обучения оценщиков2. Недоверие и соперничество между обучающимися



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Начальник центра экспертизы и
повышения квалификации
педагогических работников ИНО:
Олейникова Татьяна Анатольевна**