**ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА**

**методических рекомендаций для преподавателей**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(ФГБОУ ВО КГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

Кафедра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

по дисциплине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*Образовательная программа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*

*31.05.01 Лечебное дело*

*31.05.02 Педиатрия*

*31.05.03 Стоматология*

*32.05.01 Медико-профилактическое дело*

*33.05.01 Фармация*

*37.05.01 Клиническая психология*

*39.03.02 Социальная работа*

*38.03.01 Экономика*

*19.03.01 Биотехнология*

*18.03.01 Химическая технология*

Курск – 20 г.

**ТЕМА ЗАНЯТИЯ**

**1. АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ** **(МОТИВАЦИЯ ТЕМЫ)**

Отражается актуальность (важность) данной темы для успешного освоения последующих тем предмета, учебного материала смежных дисциплин и будущей профессиональной деятельности специалиста.

**2. ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ** (конечная цель занятия).

В сжатой, лаконичной форме отражаются планируемые результаты изучения данной темы – знания, умения и навыки, которыми должен овладеть студент на занятии.

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

Компетенции по изучаемой теме должны соответствовать рабочей программе дисциплины (можно указывать только коды компетенций).

**4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Данный перечень должен соответствовать образовательным технологиям, включенным в рабочую программу по изучаемой дисциплине и *используемым на данном занятии*.

*ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ*

***Традиционные образовательные технологии:***

*ориентированы на передачу знаний, умений и навыков; обеспечивают усвоение обучающимися содержания изучаемого материала, проверку и оценку качества знаний на репродуктивном уровне.*

***Формы организации учебного процесса или вид учебных занятий:***

*лекции, семинары, практические занятия, индивидуальное собеседование, самостоятельная работа.*

***Методы обучения, средства обучения:*** *объяснительно-иллюстративные методы обучения (демонстрация, рассказ, упражнения).*

***Инновационные образовательные технологии:***

*Технология личностно-ориентированного обучения*

*Развивающее обучение*

*Эвристическое обучение*

*Модульное обучение*

*Проектное обучение*

*Проблемное обучение*

***Современные образовательные технологии, рекомендуемые к использованию***

***в медицинском образовании:***

***Командное обучение (Team-based learning, TBL)***

***Формы организации учебного процесса или вид учебных занятий:***

*лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа*

***Методы обучения, средства обучения:*** *контент-анализ, «мозговой штурм», моделирование виртуальной реальности, презентации, метод работы с документами, дискуссия, ролевая игра, решение ситуационных задач, веб-квест*

***Проблемно-ориентированное обучение***

***(Problem based learning, PBL)***

***Формы организации учебного процесса или вид учебных занятий:***

*проблемные лекции, проблемные семинары, практикумы, практические занятия, самостоятельная работа*

***Методы обучения, средства обучения:*** *метод мозгового штурма, мини-исследования, обучение на основе конкретных случаев, дискуссии, работа в группах, научные исследования, метод работы с документами, деловые игры, ролевые игры, метод анкетирования, метод блиц опроса, перевёрнутый класс, онлайн-викторины, презентации*

***Обучение, ориентированное на исследование***

***(Research based learning, RBL)***

***Формы организации учебного процесса или вид учебных занятий:***

*лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа*

***Методы обучения, средства обучения:*** *контент-анализ, метод мозгового штурма, мини-исследования, научные исследования, метод работы с документами, научная дискуссия, моделирование виртуальной реальности, кейсы*

***Обучение на основе случая (клинического случая)***

***(Сase-based learning, CBL)***

***Формы организации учебного процесса или вид учебных занятий:***

*семинары, практические занятия, самостоятельная работа, практикумы, онлайн-семинары, конференции*

***Методы обучения, средства обучения:*** *обучение на основе конкретных случаев, дискуссии, работа в группах, метод работы с документами, деловые игры, ролевые игры, метод анкетирования, метод блиц опроса, онлайн-викторины, презентации, решение ситуационных задач, клинические сценарии, моделирование виртуальной реальности, кейсы*

***Проектно-ориентированное обучение***

***(Project based learning, PBL)***

***Формы организации учебного процесса или вид учебных занятий:***

*практические занятия, самостоятельная работа, проектная деятельность*

***Методы обучения, средства обучения:*** *контент-анализ, метод проектов, портфолио, работа в группах, метод мозгового штурма, дискуссии, моделирование виртуальной реальности, презентации, метод работы с документами*

***Обучение через деятельность (Learning by Doing, LBD)***

***Формы организации учебного процесса или вид учебных занятий:***

*практические занятия, лабораторная работа, самостоятельная работа*

***Методы обучения, средства обучения:***

*работа в группах, метод мозгового штурма, моделирование виртуальной реальности, анализ проблемных ситуаций, групповая и парная работа, оценочная деятельность обучающихся*

***5.* МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ (КОНТРОЛЯ)**

Необходимо указать методы и инструменты оценки, которые используются на данном занятии (инструменты оценки могут быть расширены с учетом специфики дисциплины).

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы**  **оценки** | **Типичные инструменты оценки** |
| **Письменная оценка** | тесты на проверку успеваемости (вопросы с несколькими вариантами ответов (MCQ); вопросы на определение соответствия (EMI) и др.); эссе; чек-листы; анкеты; короткие ответы на вопросы; вопросы на дополнение информации; проблемно-ориентированные задачи |
| **Устная оценка** | контрольные вопросы; ситуационные задачи (кейсы); проблемно-ориентированные задачи |
| **Наблюдение** | чек-листы; контрольные списки; шкала оценок; анкета |
| **Портфолио** | задания портфолио (описание критических случаев и событий, дневники размышлений, индивидуальные планы развития, видеозаписи работы с пациентами и др.) |
| **Оценка клинических/**  **практических навыков** | задания и чек-листы для:  - практического занятия (итога, зачета /экзамена);  - объективного структурированного клинического экзамена (OSCE);  - объективного структурированного практического экзамена (OSPE);  - группового объективного структурированного клинического экзамена (GOSCE) |
| **Взаимная оценка и самооценка** | отчеты учащихся об успеваемости друг другу; отчеты о собственной успеваемости |

**6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЯ**

Перечисляется лабораторное оборудование, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доски настенные, таблицы, схемы, микропрепараты, муляжи и др.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** **ЗАНЯТИЯ**

Приводится список основной, дополнительной литературы, электронное информационное обеспечение и Интернет-ресурсы. Список должен соответствовать литературе, включенной в рабочую программу по данной дисциплине.

**8. СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ**

*Отражаются:*

* общая продолжительность занятия;
* все этапы проведения занятия с указанием времени, планируемого на их выполнение.

Методы проведения занятия и формы контроля должны соответствовать рабочей программе по изучаемой дисциплине.

*Например:*

Продолжительность занятия 90 минут (2 часа).

***1 вариант (без перерыва)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Организация занятия | 5 мин. |
| 2. | Контроль исходного уровня знаний студентов (входной тестовый контроль) | 10 мин. |
| 3. | Коррекция исходного уровня знаний студентов - разбор учебного материала | 25 - 30 мин. |
| 4. | Выполнение практических заданий и их контроль | 35 - 40 мин. |
| 5. | Заключение преподавателя по проведенному занятию | 10 мин. |
|  | ***2 вариант (с перерывом 5 мин.)*** |  |
| 1. | Организация занятия | 5 мин. |
| 2. | Контроль исходного уровня знаний студентов (входной тестовый контроль) | 10 мин. |
| 3. | Коррекция исходного уровня знаний студентов - разбор учебного материала | 25 - 30 мин. |
| 4. | Перерыв | 5 мин. |
| 5. | Выполнение практических заданий и их контроль | 35 - 40 мин. |
| 6. | Заключение преподавателя по проведенному занятию | 10 мин. |

**9. КОРРЕКЦИЯ ИСХОДНОГО УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ И РАЗБОР УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Перечень вопросов, ситуационных задач, используемых для рассмотрения материала по данной теме.

**10. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НА ЗАНЯТИИ И ИХ КОНТРОЛЬ**

Этап предусматривает выполнение заданий, описанных в методических материалах для студентов к практическому (лабораторному) занятию по изучаемой теме.

**11. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ**

Современные методы оценивания компетенций обеспечивают достижение ожидаемых результатов через эффективную обратную связь с обучающимися (\*см. [презентацию)](https://www.kurskmed.com/upload/departments/management%20_educational/files/%D0%A3%D0%9C%D0%9E%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD/Olejnikova_TA_seminar.pdf). Студент должен знать, по каким критериям проводится оценка, какие ошибки он допустил.

Кафедра *самостоятельно разрабатывает критерии оценки к заданиям по теме* (можно использовать чек-листы для первичной, первичной специализированной и периодической аккредитация медицинских и фармацевтических работников).

***Примеры заданий и критериев оценки к ним.***

***Задание:*** *составить анкету социологического опроса потребителей изучаемой группы лекарственных препаратов (больных, страдающих определенной патологией) с учетом основных блоков вопросов по изучению потребностей и предпочтений потребителей медицинских и фармацевтических товаров и услуг.*

***Критерии оценки задания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Выполнение*** | | |
| ***Да***  ***(выполнено полностью)*** | ***Частично*** | ***Нет***  ***(критерий не выполнен)*** |
| *1. Структура анкеты соответствует требованиям* | *1,0* | *0,5* | *0* |
| *2. Содержание анкеты соответствует цели исследования* | *1,0* | *0,5* | *0* |
| *3. Формулировки вопросов корректны и понятны* | *1,0* | *0,5* | *0* |

***Система перевода баллов в оценку:***

*0 – 1,0 баллов – неудовлетворительно (работа возвращается студенту на доработку)*

*1,5 – 2,0 баллов – удовлетворительно*

*2,5 баллов – хорошо*

*3, 0 – отлично*

***Оценочные листы для оценки освоения практических навыков (умений, владений)***

1. *Оценочный лист действий при оказании медицинской помощи в экстренной форме в условиях лечебного учреждения*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Критерии оценивания*** | ***Выполнение*** | | | | |
| ***Нет***  ***(критерий***  ***не выполнен)*** | | ***Частично*** | | ***Да***  ***(выполнено полностью)*** |
|  | *Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)* | | ***0*** | | ***1*** | ***2*** |
|  | *Оценил сознание* | | ***0*** | | ***1*** | ***2*** |
|  | *Обеспечил наличие укладки (в т.ч. призвал помощников)* | | ***0*** | | ***1*** | ***2*** |
|  | *Обеспечил личную безопасность (надел перчатки, маску)* | | ***0*** | | ***1*** | ***2*** |
|  | *Правильно оценил проходимость дыхательных путей* | | ***0*** | | ***1*** | ***2*** |
|  | *Правильно и полно оценил функции легких (пульсоксиметрия,аускультация, перкуссия, ЧДД, трахея, вены шеи)* | | ***0*** | | ***1*** | ***2*** |
|  | *Обеспечил правильное положение пациента (в соответствии с его состоянием)* | | ***0*** | | ***1*** | ***2*** |
|  | *Правильно обеспечил кислородотерапию (по показаниям) Spo2 менее 90%* | | ***0*** | | ***1*** | ***2*** |
|  | *Не применял другие методы коррекции состояния дыхательной системы* | | ***0*** | | ***1*** | ***2*** |
|  | *Правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (периферический пульс, АД, аускультация сердца, ЭКГ, забор крови, симптом белого пятна, цвет кожных покровов)* | | ***0*** | | ***1*** | ***2*** |
|  | *Правильно и полно оценил неврологический статус (реакция зрачков, глюкометрия и правильная еѐ интерпретация, оценка тонуса мышц)* | | ***0*** | | ***1*** | ***2*** |
|  | *Правильно и полно оценил показатели общего состояния (пальпация живота, пальпация пульса на бедренных артериях, осмотр спины, голеней и стоп, измерение температуры тела, ректальное исследование)* | | ***0*** | | ***1*** | ***2*** |
|  | *Правильно вызвал помощь специалистов ОРИТ (СМП)* | | ***0*** | | ***1*** | ***2*** |
|  | *Применил правильный и полный набор ЛС* | | ***0*** | | ***1*** | ***2*** |
|  | *Использовал оптимальный способ введения* | | ***0*** | | ***1*** | ***2*** |
|  | *Использовал верные дозировки* | | ***0*** | | ***1*** | ***2*** |
|  | *Использовал верное разведение ЛС* | | ***0*** | | ***1*** | ***2*** |
|  | *Проводил повторное обследование проходимости дыхательных путей* | | ***0*** | | ***1*** | ***2*** |
|  | *Проводил повторное обследование функции легких* | | ***0*** | | ***1*** | ***2*** |
|  | *Проводил повторное обследование сердечно-сосудистой системы* | | ***0*** | | ***1*** | ***2*** |
|  | *Проводил повторное обследование неврологического статуса* | | ***0*** | | ***1*** | ***2*** |
|  | *Проводил повторное обследование показателей общего состояния* | | ***0*** | | ***1*** | ***2*** |
|  | *Соблюдал последовательность АВСDЕ-осмотра* | | ***0*** | | ***1*** | ***2*** |
|  | *Соблюдал приоритетность введения ЛС* | | ***0*** | | ***1*** | ***2*** |
|  | *Комментировал свои действия вслух (применял навык, обеспечивающий работу в команде)* | | ***0*** | | ***1*** | ***2*** |

*2.Оценочный лист действий при внезапной сердечной смерти в условиях лечебного учреждения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Критерии оценивания*** | ***Выполнение*** | |
| ***Да***  ***(критерий выполнен)*** | ***Нет***  ***(критерий не выполнен)*** |
| *1.* | Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности) |  |  |
| *2* | Оценил сознание |  |  |
| *3* | Правильно оценил проходимость дыхательных путей |  |  |
| *4* | Правильно вызвал помощь специалистов ОРИТ (СМП) |  |  |
| *5* | Обеспечил наличие укладки (в т.ч. призвал помощников) |  |  |
| *6* | Правильно проводил компрессии |  |  |
| *7* | Обеспечил личную безопасность |  |  |
| *8* | Правильно проводил ИВЛ |  |  |
| *9* | Реанимация продолжалась циклично |  |  |
| *10* | Правильно определил показания для ЭИТ |  |  |
| *11* | Правильно проводил ЭИТ |  |  |
| *12* | Правильно обеспечил инструментальное поддержание проходимости дыхательных путей |  |  |
| *13* | Правильно проводил ИВЛ мехом Амбу |  |  |
| *14* | Применил правильный и полный набор ЛС |  |  |
| *15* | Использовал оптимальный способ введения |  |  |
| *16* | Использовал верные дозировки |  |  |
| *17* | Не делал нерегламентированные и небезопасные действия |  |  |

**12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ПРОВЕДЕННОМУ**

**ЗАНЯТИЮ**

Подведение итогов о достижении ожидаемых результатов проведенного занятия осуществляется через обратную связь с обучающимися; проводится анализ наиболее типичных ошибок и даются указания по подготовке к теме следующего занятия.

Преподаватель подписывает рабочие тетради (альбомы, тетради и др.), выставляет оценки в журналы.